

# Mostra de Projetos 2011

## Ação “Q” Educa

Mostra Local de: Londrina.

Categoria do projeto: Projetos em implantação, com resultados parciais.

Nome da Instituição/Empresa: (Campo não preenchido).

Cidade: Londrina.

Contato: gleiton.lima@unopar.br; ewerton@unopar.br

Autor(es): Gleiton Lima.

Equipe: Fábio Henrique Ribeiro – Administrador;

Gleiton Lima - Historiador e Jornalista;

Clarice da Luz Kernkamp - Assistente Social;

Leliana Aparecida Casagrande Luiz – Geografia;

Sergio de Goes Barboza - Sociólogo.

Parceria: UNOPAR e UNOPAR VIRTUAL.

Objetivo(s) de Desenvolvimento do Milênio trabalhado(s) pelo projeto:

2 - Educação básica para todos.

### RESUMO

Considerando as informações pouco conclusas sobre as questões relativas a responsabilidade social e seus desdobramentos na vida do homem justifica-se uma ação educacional vinculada a uma instituição de ensino -que tem como premissa o tripé ensino, pesquisa e extensão- e voltada para ações de responsabilidade sócio ambiental capaz de produzir resultados práticos pelo acesso ao conhecimento e na formação da consciência sobre as questões relevantes a sociedade.

Propõe-se uma ação que vincule a Unopar virtual e os pólos de apoio presencial, à comunidade, provocando resultados efetivos em uma ação envolvendo

alunos, professores e coordenadores junto aos municípios em atividades que envolvam questões Ambientais, Sociais e Políticas que possibilitem Ação Q Educa pela iniciativa de uma Universidade Responsável.

*Palavras-chave: Educação, Gestão Ambiental, Responsabilidade Socioambiental e Geração de Renda.*

## **INTRODUÇÃO**

Em poucos parágrafos, contextualizar o projeto e seus antecedentes, exprimindo a realização do mesmo com a equipe do projeto e instituições envolvidas.

### **1. JUSTIFICATIVA**

A experiência da Universidade com o Sistema Conectado tem despertado expectativa quanto aos papéis da Universidade junto à comunidade; neste sentido iniciaram-se debates sobre como a Unopar poderia atuar de forma efetiva para a concretização de suas responsabilidades institucionais, entre elas a Extensão como forma de buscar que possibilitem o diálogo desta instituição com a comunidade externa. Considerando as informações e os dados pouco conclusos sobre as questões relativas à responsabilidade social, responsabilidade sócio-ambiental e seus desdobramentos na vida do homem justifica-se uma ação educacional vinculada a uma instituição de ensino -que tem como premissa o tripé ensino, pesquisa e extensão- e voltada para ações de responsabilidade socioambiental capaz de produzir resultados práticos pelo acesso ao conhecimento e na formação da consciência sobre as questões relevantes ao homem.

Para tanto, propõe-se uma ação que vincule a Unopar, provocando resultados efetivos em uma ação envolvendo alunos, professores e coordenadores junto aos municípios.

### **2. OBJETIVO GERAL**

- Discutir e envolver a comunidade externa e interna de relevância;
- Desenvolver práticas para solução de problemas relativos às questões sociais, políticas, sociais e ambientais;

- Promover a divulgação dos problemas levantados e das possíveis soluções para os mesmos;
- Envolver a Comunidade Externa estabelecendo diálogos entre a Universidade e a Comunidade;
- Propiciar vivências práticas aos acadêmicos relativas aos conteúdos ministrados nos cursos envolvidos.

### **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desenvolver práticas para solução de problemas relativos às questões sociais, políticas, sociais e ambientais;

### **4. METODOLOGIA**

A Metodologia terá como início O Curso de Extensão através do qual o Estudante terá o primeiro contato para o início do debate sobre as questões temáticas. Trabalharemos como docentes envolvidos para desencadear ações efetivas nos pólos de apoio presencial, temáticas que serão desenvolvidas por meio do presente projeto com a participação dos alunos selecionados pelos pólos. Na construção do diálogo entre os pólos e a instituição será utilizado o sistema de ensino presencial conectado pelos canais: Tela Aula, Chat, Fórum, Ambiente Virtual (Reunir e Colaborar) e projetando a construção de um SITE interativo para socialização e disponibilização dos resultados construídos. Terminado o Curso serão desenvolvidas ações práticas mediadas de forma interativa e colaborativa através dos canais do Sistema de Ensino presencial Conectado-Ambiente Virtual Reunir, conectando a universidade aos pólos de apoio presencial e através aos municípios, criando uma rede de Ação Q educa, sobre os grandes desafios da Sociedade contemporânea.

### **5. MONITORAMENTO DOS RESULTADOS**

Quais os indicadores utilizados para monitorar o sucesso/resultados do projeto. Não deixe de indicar os instrumentos de monitoração, conforme exemplo:

Ex: Presença – indicador de monitoramento; Lista de presença – instrumento de monitoração.

## **6. VOLUNTÁRIOS**

Docentes dos cursos de Jornalismo, Serviço Social e Administração de modalidade à distância da Unopar e acadêmicos de Ensino à Distância.

## **7. CRONOGRAMA**

- ATIVIDADES (Atividades a serem realizadas durante o projeto, apresentar detalhadamente).
- Reuniões de professores para construção e acompanhamento dos projetos dos Pólos;
- Laboração de Cartazes e Folders;
- Inclusão de novos Pólos;
- Proposição de Curso de Extensão com eixos temáticos voltados ao Projeto Ação Q Educa;
- Curso de Extensão com eixos temáticos voltados ao Projeto Ação Q Educa;
- Supervisão dos trabalhos, atividades e projetos;
- Construção de Relatórios Trimestrais.

## **8. RESULTADOS ALCANÇADOS**

Nascido em 2008 o Projeto Ação “Q” Educa tem ampliada à educação socioambiental nos 16 Pólos do Sistema Presencial Conectado, com valorização do ensino e ampliação do empoderamento de renda e dignidade.

## 9. ORÇAMENTO

Apresentar, de maneira geral, quais são os custos (despesas) do projeto.

## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O envolvimento com a comunidade revela carências, possibilidades e potencialidade. No contato com os estudantes envolvidos verifica-se quão importante é a presença do projeto junto aos pólos.

## REFERÊNCIAS

BASTOS, Pedro Paulo Zahluth. A Diplomacia do Dólar e o Projeto de Difusão de Democracias (1913-1920). Economia Política Internacional: Análise Estratégica n. 5 – abr./jun.2005. Disponível em:

<[http://www.eco.unicamp.br/asp-scripts/boletim\\_ceri/boletim/boletim5/E\\_%20Especiais\\_Pedro\\_Paulo.pdf](http://www.eco.unicamp.br/asp-scripts/boletim_ceri/boletim/boletim5/E_%20Especiais_Pedro_Paulo.pdf)>

Acesso em 04 de Agosto de 2009.

CAMELO, Gustavo Rossa. Consumo sustentável: o consumismo e o futuro da Terra. UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO / CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS / CURSO DE ADMINISTRAÇÃO São Luís, 2007. Disponível em:

<[http://www.administradores.com.br/producao\\_academica/consumo\\_sustentavel\\_o\\_consumismo\\_e\\_o\\_futuro\\_da\\_terra/564/](http://www.administradores.com.br/producao_academica/consumo_sustentavel_o_consumismo_e_o_futuro_da_terra/564/)>

Acesso em 04 de Agosto de 2009.

DEL MASSO, Fabiano Dolenc. Comunicação, cultura e consumo (poder econômico e a sua relação com o Desenvolvimento cultural).

<<http://www.mackenzie.br/fileadmin/Graduacao/FDir/Artigos/fabiano.pdf>>

Acesso em 04 de Agosto de 2009.

DIAS, Genebaldo Freires. Educação Ambiental: Princípios e Práticas. São Paulo: Gaia, 2002.

GUIMARAES, Solange T. de & DACANAL, Cristiane. Arquitetar para viver. Educar para conservar: faces da qualidade ambiental e da qualidade de vida na conservação do meio ambiente. Climatologia e Estudos da Paisagem Rio Claro - Vol.1 - n.1/2 - julho/dezembro/2006, p.20. Disponível em:

<<http://cecemca.rc.unesp.br/ojs/index.php/climatologia/article/view/49/30>>

Acesso em 04 de Agosto de 2009.

JACOBI, Pedro Roberto. Educação, ampliação da cidadania e participação. Educ. Pesqui.[online]. 2000, vol.26, n.2, pp. 11-29. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022000000200002&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022000000200002&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 04 de agosto de 2009.

JACOBI, Pedro Roberto. Educação ambiental: o desafio da construção de um pensamento crítico, complexo e reflexivo. Educ. Pesqui. [online]. 2005, vol.31, n.2, pp. 233-250. Disponível em:

<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022005000200007&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022005000200007&lng=en&nrm=iso)>. Acesso 04 de agosto de 2009.

MAZZUCHELLI, Frederico. A crise em perspectiva: 1929 e 2008. Novos estud. - CEBRAP, São Paulo, n. 82, Nov. 2008. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-33002008000300003&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002008000300003&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 04 de Agosto de 2009.

MORAES NETO, Benedito Rodrigues de. Fordismo e Toyotismo: Trabalho e Tecnologia na Produção em Massa. Disponível em:

<<http://www.pucsp.br/~diamantino/Fordismo%20e%20Toyotismo.htm>> Acesso em 04 de Agosto de 2009.